



Pauta de monitoreo de la bidireccionalidad

1. Pauta de monitoreo de la bidireccionalidad en las líneas de prácticas

Esta pauta se sugiere que la completen por separado los actores escolares y universitarios y luego discutirla juntos en una jornada de trabajo, o bien pueden asegurarse de leerla antes y hacer el proceso de discusión colaborativa juntos.

Se sugiere usar como pivotes del análisis las preguntas o gatilladores propuestos, y solo en la medida que apliquen al criterio. Se ofrecen categorías evaluativas con sus descriptores y ejemplos de indicadores que pueden ser usados como referencias para el diálogo, o bien puede optarse por una evaluación cualitativa que luego se organice en categorías emergentes o previamente definidas, para las que pueden utilizarse las que aquí se sugieren.

El análisis y la discusión se sugiere desarrollarla considerando los acuerdos y las discrepancias entre la autoevaluación y la coevaluación de distintos actores, los logros observados, los desafíos y los acuerdos para el seguimiento o las proyecciones para el trabajo en dicho criterio.

Propuesta de pauta de monitoreo de la bidireccionalidad en las líneas de prácticas				
Criterio	Indicadores	Preguntas para generar evidencia documentada	Logros: Avances o retrocesos desde la evaluación anterior	Desafíos: Acuerdos de seguimiento
Instalación				
Definición de una estructura intra e interinstitucional para la bidireccionalidad	Estructura universitaria (Coordinador transversal de prácticas, EVEs, etc) definida Estructura escolar definida (Director/a, UTP, Encargado(a) de prácticas, etc) Relación definida	¿Cuál? ¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo?		





VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Proyecto USA 23993:

"Transformando las prácticas pedagógicas y evaluando las trayectorias formativas del profesorado del siglo XX con foco en habilidades integrales para el trabajo colaborativo en ambientes diversos"



Definición conjunta de una agenda de bidireccionalidad, con responsables e indicadores	Agenda definida Responsables por acción Indicadores por acción	¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Para quiénes?		
Definición de una agenda de investigación situada en torno a alguna/s acción/es de la agenda	Agenda de investigación Diseño, ejecución, evaluación, publicación, difusión procesos y resultados	¿Cuál? ¿Qué, quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo?		
Definición de un presupuesto de bidireccionalidad	Presupuesto definido	¿Cuánto? ¿Quién aporta? ¿Cómo?		
Ajuste de convenio de prácticas o de colaboración	Convenio ajustado	¿Qué? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Cómo?		
Ajuste de normativa interna: reglamento o manual de prácticas	Normativa ajustada	¿Qué? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Cómo?		
Seguimiento				
Participación de actores externos	Nivel y tipo de involucramiento en la planificación de actividades	¿En qué? ¿Cuándo?		





VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Proyecto USA 23993:

"Transformando las prácticas pedagógicas y evaluando las trayectorias formativas del profesorado del siglo XX con foco en habilidades integrales para el trabajo colaborativo en ambientes diversos"



	Nivel y tipo de involucramiento en la ejecución de actividades	¿Quiénes? ¿Para qué? ¿Cómo?		
	Nivel y tipo de involucramiento en la evaluación de actividades			
Intercambio de conocimientos y aprendizajes	Aprendizajes recíprocos	¿Cuáles? ¿Cuándo? ¿Entre quiénes? ¿Para qué? ¿Cómo?		
	Beneficios mutuos			
Registro y sistematización de experiencias	Registro	¿Qué? ¿Cuándo? ¿Entre quiénes?		
	Sistematización			
Impacto interno y externo	Medición de beneficios subjetivos y objetivables	¿A quiénes? ¿Cuál? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Resultados? ¿Aprendizajes?		
Sostenibilidad de los vínculos	Construcción de relaciones	¿Cuál? ¿Cómo? ¿Resultados? ¿Aprendizajes?		
	Permanencia de las relaciones establecidas			
	Evolución de las relaciones establecidas			





1. Propuesta de pauta de evaluación del desarrollo socioemocional de los profesores en formación en las líneas de prácticas

Se sugiere que esta pauta sea utilizada para observar y evaluar las diversas formas en que se implementa el desarrollo de las habilidades socioemocionales en las Facultades, Carreras y específicamente en la línea de prácticas. En este sentido, cada carrera de pedagogía debe definir los diferentes hitos evaluativos con los que se vincularán, en qué momento de la trayectoria debe focalizarse y cómo integrar este instrumento de manera colaborativa y formativa con los actores fundamentales en la universidad y en los centros de prácticas, lo que servirá de insumos para los procesos de autoevaluación y retroalimentación permanente.

Propuesta de pauta de monitoreo del desarrollo de habilidades socioemocionales para las estudiantes en las líneas de prácticas.				
Criterio	Descripción del nivel y tipo de logro, avances o retrocesos desde evaluación previa	Aprendizajes	Desafíos y Acuerdos	Seguimiento
Preguntas para generar evidencia documentada y evidenciar su implementación.	¿Quiénes? ¿Qué? ¿Cómo? Dificultades Facilitadores	¿Qué? ¿Cómo? Dificultades Facilitadores	¿Quiénes? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?	¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo?
Criterios				
A nivel institucional, existe una definición conceptual y práctica, lo suficientemente conocida y compartida hacia todos los actores respecto de las habilidades socioemocionales.				





VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Proyecto USA 23993:

"Transformando las prácticas pedagógicas y evaluando las trayectorias formativas del profesorado del siglo XX
con foco en habilidades integrales para el trabajo colaborativo en ambientes diversos"



A nivel de las carreras de pedagogía, existe una definición conceptual y práctica, lo suficientemente conocida y compartida respecto de las habilidades socioemocionales.				
A nivel de las líneas de práctica, existe una definición conceptual y práctica, lo suficientemente conocida y compartida respecto de las habilidades socioemocionales por parte de la triada formativa.				
A nivel de los centros de práctica, existe una definición conceptual conocida y compartida respecto de las habilidades socioemocionales por parte de los profesores guías.				
A nivel institucional, se asegura por medio de políticas y recursos, programas de formación profesional y de educación continua para el desarrollo socioemocional para todos los actores.				
A nivel de las carreras de pedagogía, se asegura el tiempo y los recursos necesarios para que los docentes participen en programas de educación continua y de especialización en el desarrollo de habilidades socioemocionales.				





VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Proyecto USA 23993:

"Transformando las prácticas pedagógicas y evaluando las trayectorias formativas del profesorado del siglo XX con foco en habilidades integrales para el trabajo colaborativo en ambientes diversos"



A nivel de las líneas de prácticas, se asegura el tiempo y los recursos necesarios para que los tutores de prácticas y profesores guías participen en un programa especializado en el desarrollo socioemocional dirigido a los estudiantes en práctica.				
A nivel institucional, se desarrollan acciones bidireccionales con los actores de los centros de prácticas y de las comunidades escolares, para generar talleres para formación en torno al desarrollo socioemocional.				
A nivel de las carreras de pedagogía, se generan acciones concretas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por medio de la certificación para tutores y guías de prácticas, que sea habilitante para trabajar con los estudiantes.				
A nivel de las líneas de prácticas, se generan acciones concretas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por medio de la integración de la enseñanza de estas, en los programas (syllabus), pautas y rúbricas de evaluación.				

